

PSG Dozwil-Kesswil

PSG Uttwil

SSG Dozwil-Kesswil-Uttwil

LERNKOMPETENZ

SELBST-SOZIAL-METHODEN



SEK
Dozwil-Kesswil-
Uttwil

LERNKOMPETENZ
SELBST-SOZIAL-METHODEN

PS Dozwil

PS Kesswil

PS Uttwil

Lehrplan VSTG: Überfachliche Kompetenzen



Abbildung 1: Personale, soziale und methodische Kompetenzen und ihre Überschneidungen

SELBSTKOMPETENZ

- Gesundheit
- Persönlichkeit
- Gefühle
- Konzentration

SOZIALKOMPETENZ

- Beziehungen
- Kommunikation
- Verschiedenartigkeit

LERNKOMPETENZ
SELBST-SOZIAL-METHODEN

METHODENKOMPETENZ

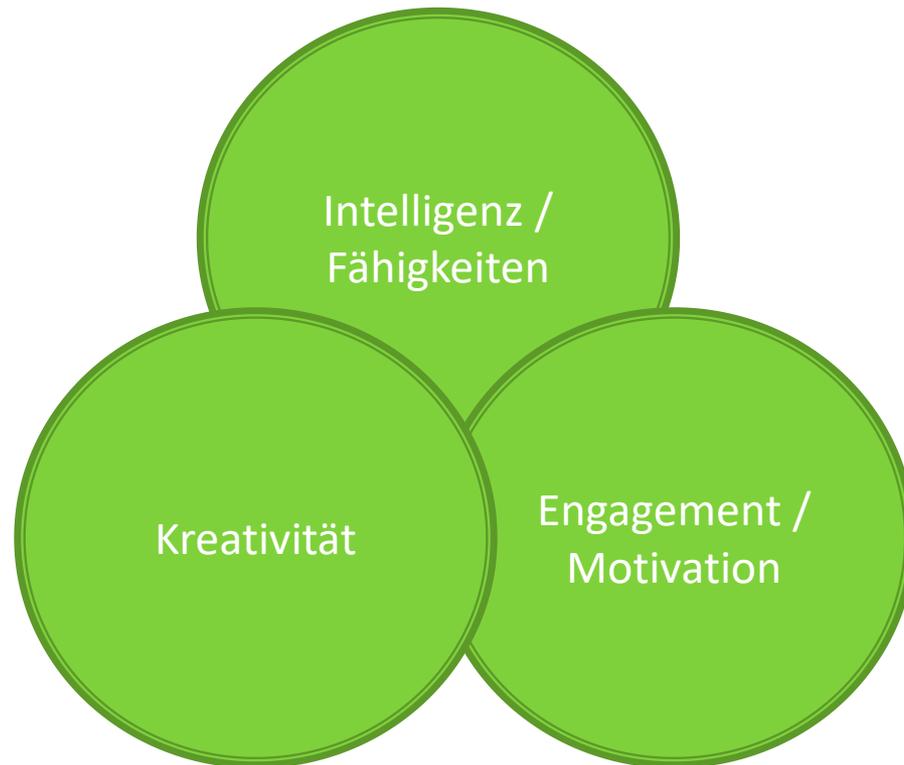
- Positive Verstärkung
- Feedback geben
- Lernstrategien
- Unterrichtsrhythmisierung
- Zusammenarbeit

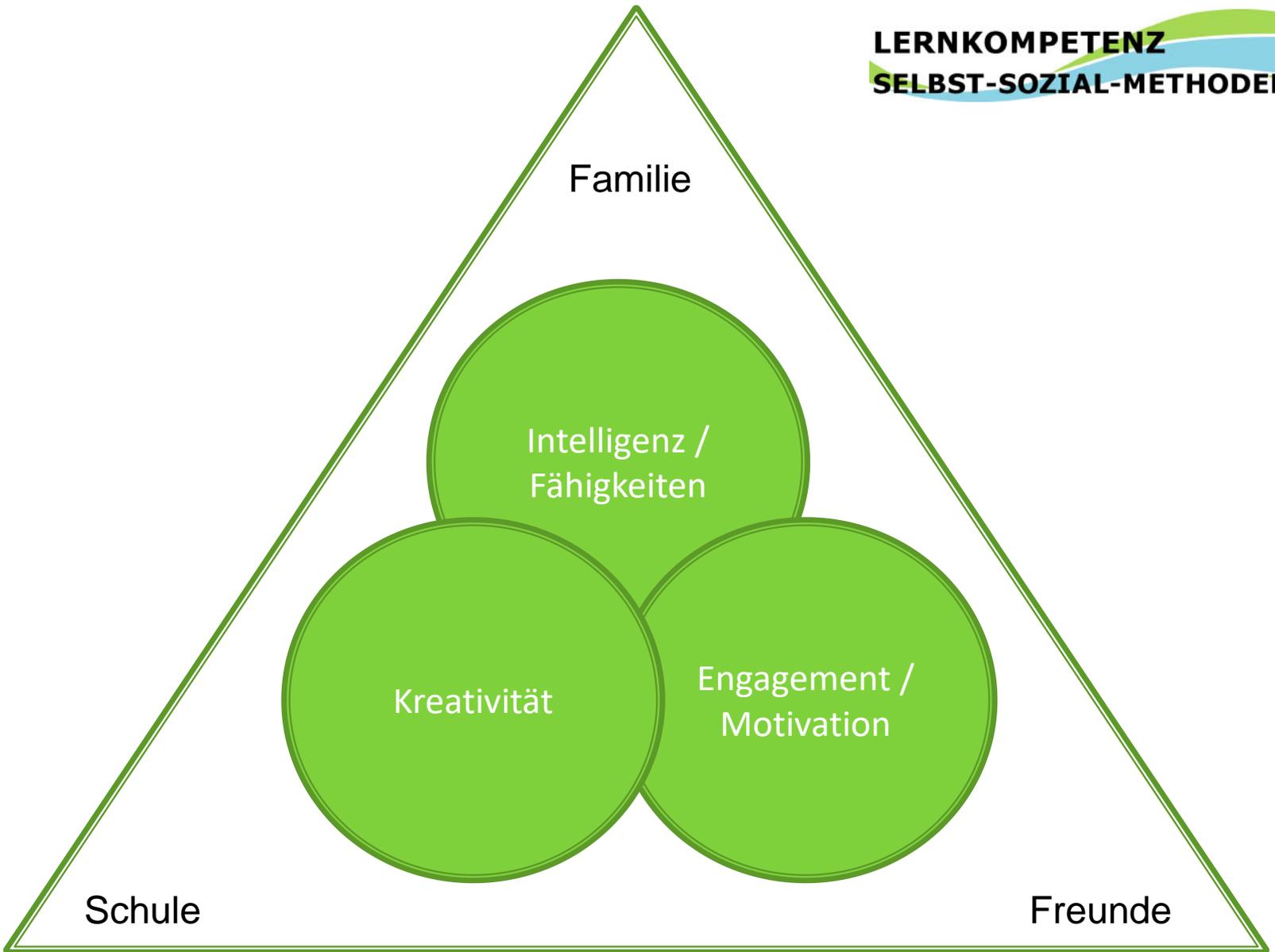
Leitideen/Förderkonzept

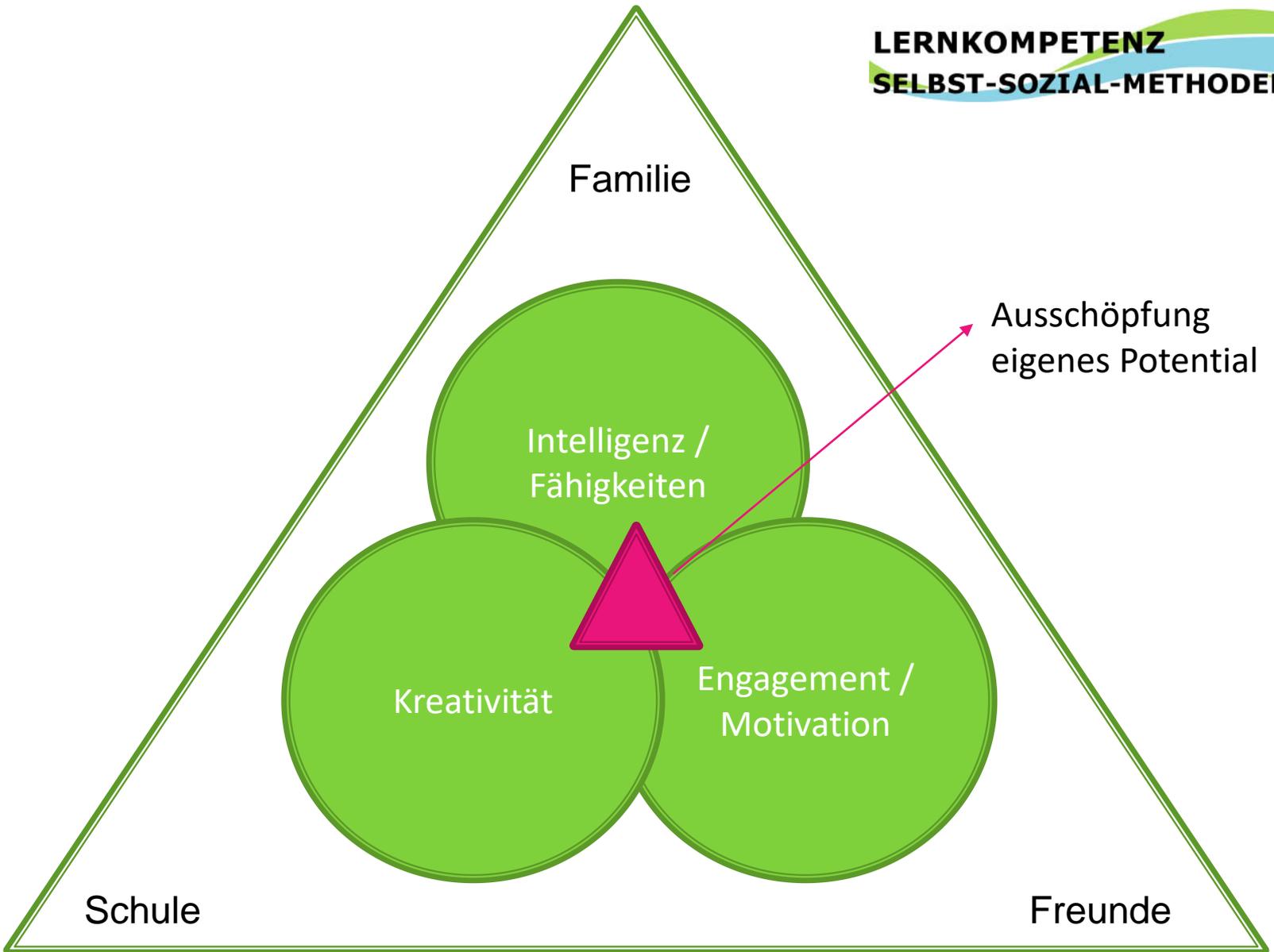
- ▶ Selbständiges Handeln und Selbstvertrauen weiterentwickeln
- ▶ Verständnis für die Verschiedenartigkeit von Menschen weiterentwickeln
- ▶ Beziehungen eingehen, Gemeinschaft erleben, Verantwortung übernehmen

Ziel

- ▶ Je besser es mir selber geht, umso sozialer das Miteinander und erfolgreicher das Lernen.







SELBSTKOMPETENZ

- Selbstvertrauen
- Selbstwert
- Wahrnehmung
- Gefühle
- Konzentration
- Umgang mit Herausforderungen
- Erfolg und Misserfolg

SOZIALKOMPETENZ

- Kommunikation
- Kennenlernen
- Umgang mit Stärken und Schwächen
- Erfolg und Misserfolg

METHODENKOMPETENZ

- Aufträge
- Organisation
- Zeitmanagement
- Überblick

SELBSTKOMPETENZ

- Selbstvertrauen
- Selbstwert
- Wahrnehmung
- Gefühle
- Konzentration
- Umgang mit Herausforderungen
- Erfolg und Misserfolg

SOZIALKOMPETENZ

- Respekt
- Kommunikation
- Kennenlernen
- Umgang mit Stärken und Schwächen

LERNKOMPETENZ
SELBST-SOZIAL-METHODEN

METHODENKOMPETENZ

- Aufträge
- Organisation
- Zeitmanagement
- Überblick

SELBSTKOMPETENZ

- Gesundheit
- Persönlichkeit
- Gefühle
- Konzentration

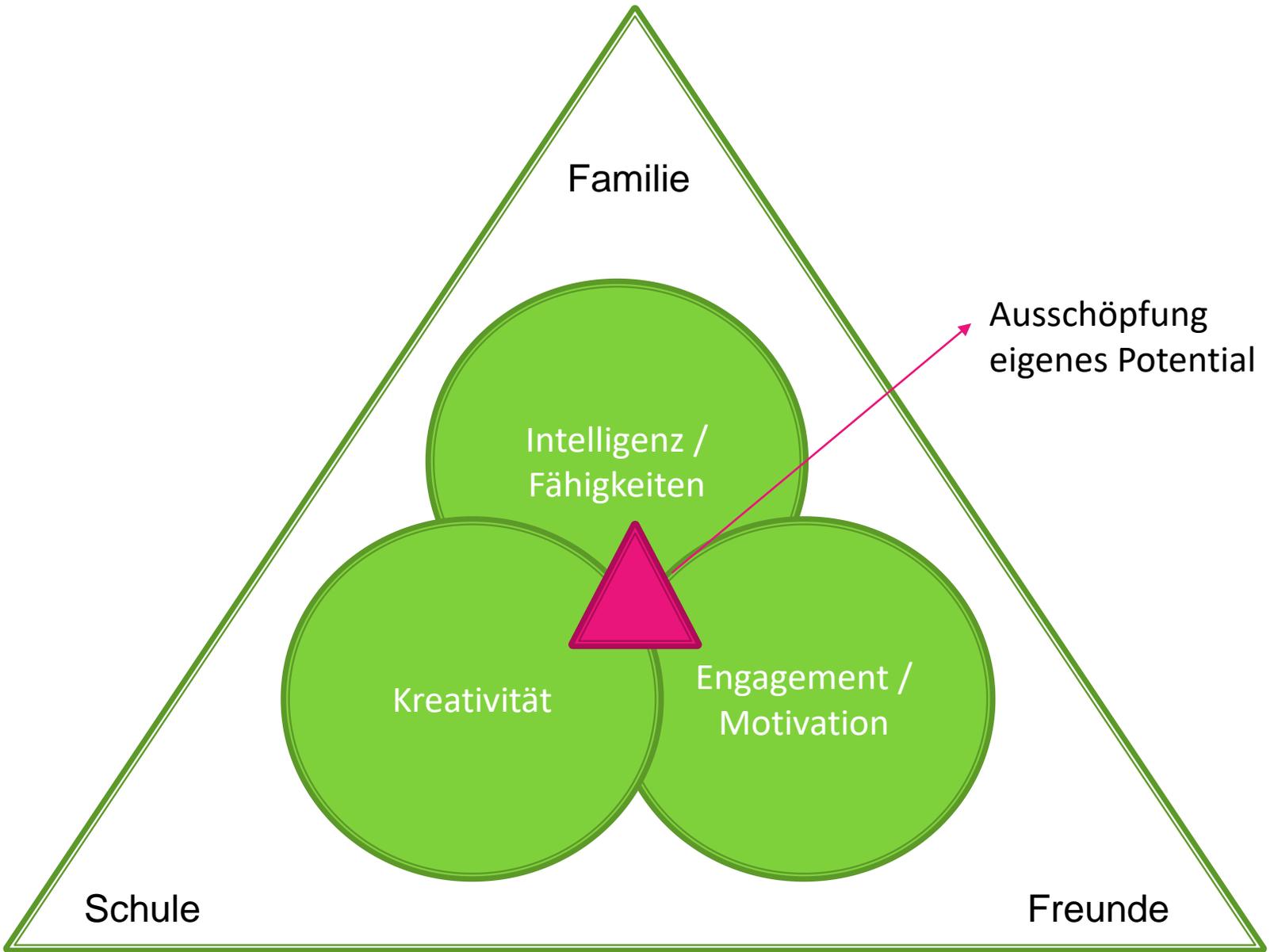
SOZIALKOMPETENZ

- Beziehungen
- Kommunikation
- Verschiedenartigkeit

LERNKOMPETENZ
SELBST-SOZIAL-METHODEN

METHODENKOMPETENZ

- Positive Verstärkung
- Feedback geben
- Lernstrategien
- Unterrichtsrythmisierung
- Zusammenarbeit



Ausschöpfung
eigenes Potential

Familie

Intelligenz /
Fähigkeiten

Kreativität

Engagement /
Motivation

Schule

Freunde

Ziel

- ▶ Je besser es mir selber geht,
umso sozialer das Miteinander
und erfolgreicher das Lernen.





5. Kla	<p>Thema Kooperationsfähigkeit: Gruppenaufgabe</p> <p>Ziele Erfolgreiche Gruppenarbeit</p> <p>Umsetzung 3-4 Lektionen Petemann</p> <p>Controlling Protokoll der Abschlussgruppenarbeit</p> <p>Konzentration/Bewegung Aufmerksamkeitstraining</p>	<p>Thema Kommunikation</p> <p>Ziele Verbal und nonverbal miteinander kommunizieren Diskutieren</p> <p>Umsetzung 4 Lektionen Petemann</p> <p>Controlling Nonverbale Zeichnung in Partnerarbeit</p> <p>Konzentration/Bewegung Brain Gym</p>	<p>Thema Empathie Perspektivenwechsel Umgang mit Konflikten</p> <p>Ziele Empathie: Sich in andere hineinversetzen</p> <p>Umsetzung 5 Lektionen Petemann</p> <p>Controlling Eigenen Konflikt reflektieren, Perspektivenwechsel einbringen</p> <p>Konzentration/Bewegung Spiele</p>	<p>Thema Feedback</p> <p>Ziele Feedback angemessen geben und entgegen nehmen</p> <p>Umsetzung 4 Lektionen Fit for Life</p> <p>Controlling Schlussauktion</p> <p>Konzentration/Bewegung Rhythmus</p>
6. Kla	<p>Thema Selbstsicherheit Selbstmanagement Gesundheit</p> <p>Ziel Bewusst werden physischer und psychischer Gesundheit Wohlbefinden steigern</p> <p>Umsetzung 6 Lektionen Fit for Life</p> <p>Controlling Gesundheit anhand eines Bildes beschreiben</p> <p>Konzentration/Bewegung Brain Gym</p>	<p>Thema Kommunikation Körpersprache Kooperation und Teamfähigkeit</p> <p>Ziele Kommunikation im Team</p> <p>Umsetzung 8 Lektionen Fit for Life</p> <p>Controlling Gruppenprojekt umsetzen</p> <p>Konzentration/Bewegung Spiele</p>	<p>Thema Konfliktfähigkeit</p> <p>Ziele Schritte der Konfliktbewältigung anwenden</p> <p>Umsetzung 5 Lektionen Fit for Life</p> <p>Controlling Rollenspiel</p> <p>Konzentration/Bewegung Rhythmus</p>	<p>Thema Empathie Kritikfähigkeit</p> <p>Ziele Empathie und Perspektivenwechsel kombiniert anwenden Lob und Kritik annehmen</p> <p>Umsetzung 5 Lektionen Fit for Life</p> <p>Controlling Lob an drei Mitschüler schreiben</p> <p>Konzentration/Bewegung Aufmerksamkeitstraining</p>

<p>SJ 15/16 1.-3. Kl.</p>	<p>Thema Empathieförderung</p> <p>Ziele Gefühle erkennen und benennen Übernahme der Perspektive und der Rolle einer anderen Person</p> <p>Umsetzung Lekt. 2-7 Faustlos à 45 Min.</p> <p>Controlling Plakate Vernetzung/Anwendung im Unterricht</p>	<p>Thema Impulskontrolle</p> <p>Ziele Impulskontrolle Strategien lernen: Gefühle mitteilen (Ich-Botschaften) Halt/Stopp sagen Für andere Tätigkeit einladen Ignorieren Fragen/Nachfragen</p> <p>Umsetzung Lekt. 1-8 (Impulskontrolle), Faustlos à 45 Min</p> <p>Controlling Plakate Vernetzung/Anwendung im Unterricht</p>	<p>Thema Umgang mit Ärger und Wut</p> <p>Ziele Umgang mit Ärger und Wut Strategien lernen: Tief durchatmen Rückwärts zählen Raum wechseln/Abstand nehmen Wasser trinken An etwas Schönes denken</p> <p>Umsetzung Lekt. 1-7 (Umgang mit Ärger und Wut), Faustlos à 45 Min.</p> <p>Controlling Vernetzung/Anwendung im Unterricht</p>	<p>Thema Bilderbuch „Wenn die Ziege schwimmen lernt“</p> <p>Ziele Umgang mit Stärken und Schwächen, andere Perspektiven einnehmen, Selbstbewusstsein stärken, eigene Fähigkeiten wahrnehmen</p> <p>Umsetzung 8 Lektionen</p> <p>Controlling Vernetzung zu auftretenden Situationen im Schulalltag</p>
<p>SJ 15/16 4.-6. Kl.</p>	<p>Thema Beziehungen aufbauen Klassengemeinschaft Selbstwahrnehmung Empathie Auditive/Visuelle Wahrnehmung</p> <p>Ziele Klassenregeln definieren Förderung der Selbstwahrnehmung</p> <p>Umsetzung 5 – 8 Lektionen Petermann</p> <p>Controlling Schülertext zu Sinn von Ähnlichkeiten und Unterschieden</p> <p>Konzentration/Bewegung Rhythmus</p>	<p>Thema Gefühle Selbstwertwahrnehmung/ Fremdwahrnehmung</p> <p>Ziele Gefühle erkennen und benennen</p> <p>Umsetzung 4 Lektionen Petermann</p> <p>Controlling Gefühlsleiter</p> <p>Konzentration/Bewegung Brain Gym</p>	<p>Thema Empathie Perspektivenwechsel Umgang mit Konflikten</p> <p>Ziele Empathie: Sich in andere hineinversetzen</p> <p>Umsetzung 5 Lektionen Petermann</p> <p>Controlling Eigene Konflikt reflektieren, Perspektivenwechsel einbringen</p> <p>Konzentration/Bewegung Spiele</p>	<p>Thema Arbeitshaltung: Ordnung Konzentration Lernverhalten</p> <p>Ziele Konzentration erhöhen Persönlichen Lerntyp bestimmen</p> <p>Umsetzung 4 Lektionen Lernverhalten</p> <p>Controlling Pultordnung</p> <p>Konzentration/Bewegung Spiele</p>

		in den Prozess ein.
Kommunikation	Die PS <u>Uttwil</u> kommuniziert offen, transparent und respektvoll miteinander.	Die <u>SuS</u> lernen verbal und nonverbal miteinander kommunizieren und achten auf die verschiedenen Kommunikationsarten.
		Die <u>SuS</u> geben Mitschülern eine Rückmeldung.
		<u>SuS</u> und LP hören sprechenden Personen zu und halten die Gesprächsregeln ein.
		Die LP gibt eindeutige Anweisungen.
		Bei Elterngesprächen sind Besprechungspunkte und Zielvereinbarungen im Gesprächsprotokoll festgehalten.
Gefühle und Empathie	Die PS <u>Uttwil</u> geht einfühlsam mit Gefühlen um.	Die <u>SuS</u> drücken Gefühle aus und lernen auch mit Gefühlen anderer umzugehen.
		Die <u>SuS</u> nehmen an Freude und Leid der anderen Anteil.
		Die <u>SuS</u> versetzen sich in die Lage des Gegenübers.
		Die LP fühlt sich in die Lage des Schülers ein und versucht mit ihm auf seinem Weg weiter zu kommen.
Umgang mit Konflikten	Die PS <u>Uttwil</u> stärkt jeden Einzelnen für ein sozialeres Miteinander.	Die <u>SuS</u> drücken eigene Meinungen und Interessen aus und hören sich diejenigen der Anderen an.
		Die <u>SuS</u> suchen gemeinsam nach angemessenen Konfliktlösungen.
		Die <u>SuS</u> suchen mit Mut und Entschlossenheit...

Kindergarten



Kindergarten



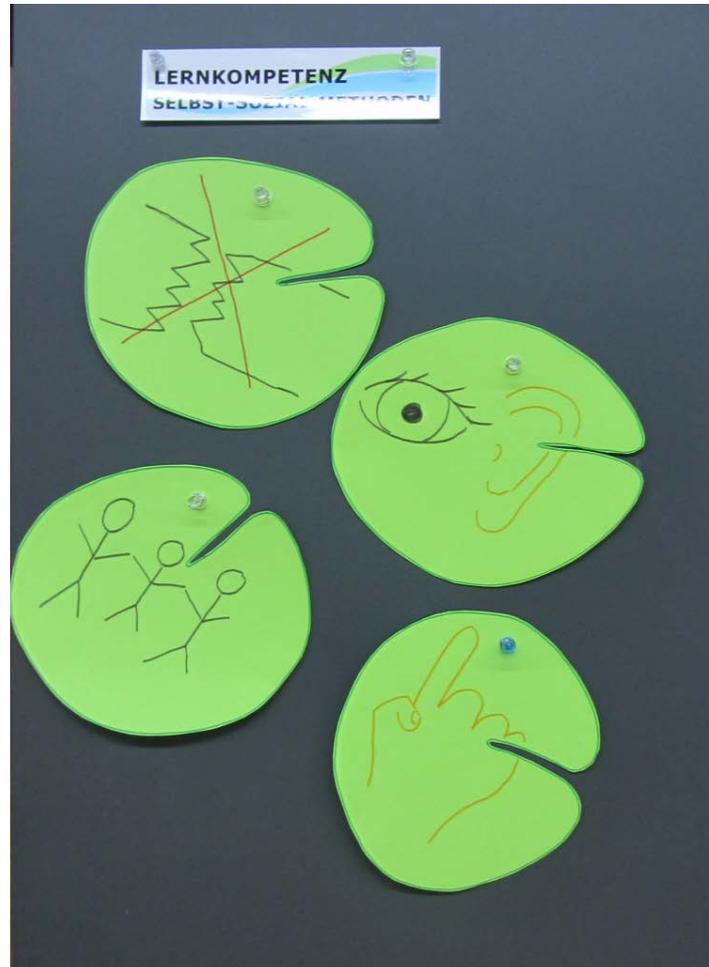
1./2. Klasse



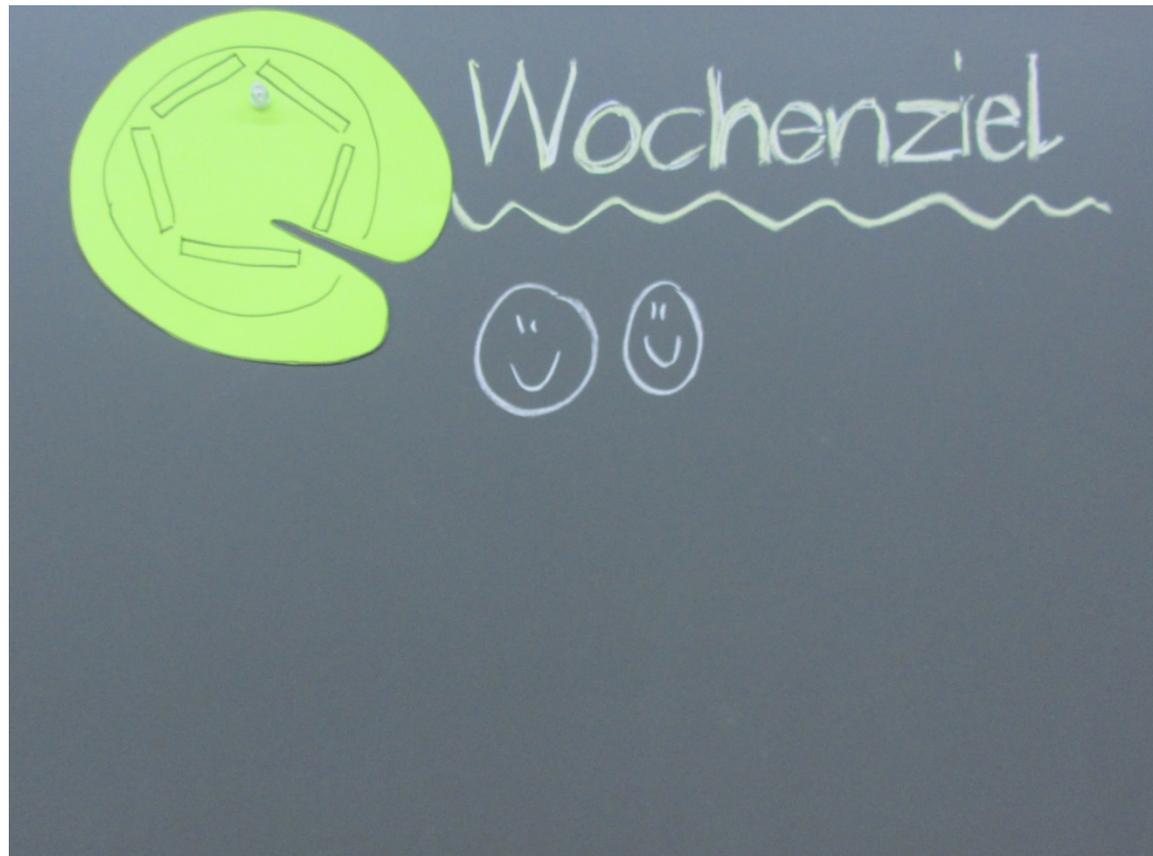
1./2. Klasse



1./2. Klasse



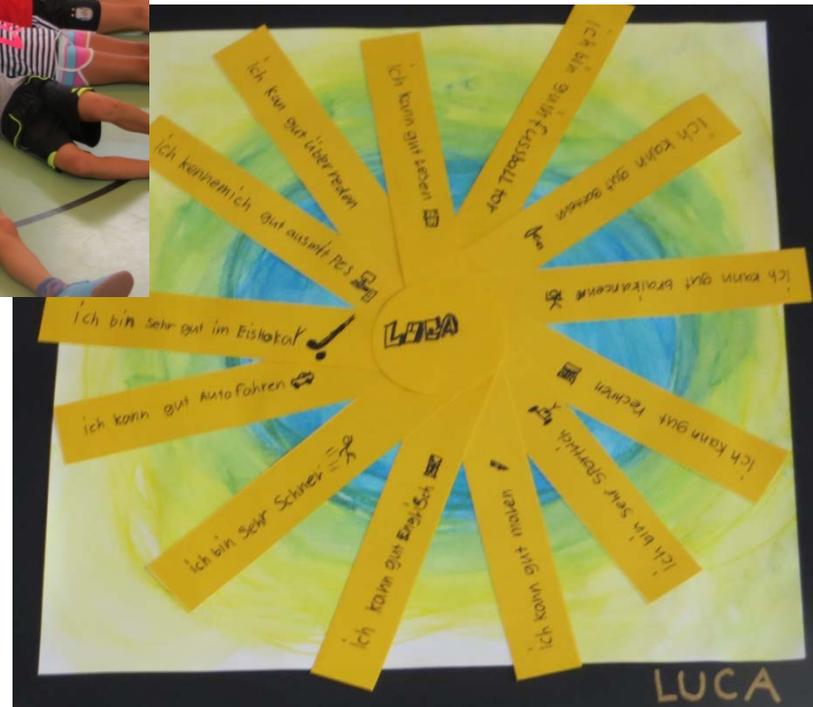
1./2. Klasse



3./4. Klasse



3./4. Klasse



3./4. Klasse



3./4. Klasse



5./6. Klasse



1. Sek





1. Sek



Lernen?



Lehrerebene



Lehrerebene

- Lernkompetenz lebt von der LP
- Wöchentliche LK-Lektion durch die LP
- Vernetzung im Unterricht
- Besprechungslektion mit SHP
- Umsetzung Methodenkompetenz (Schüler- und Lehrerebenen)
- Weiterentwicklung und -bildung
- Leitideen werden gelebt

Elternebene



Methodenkompetenz

The image shows a chalkboard with handwritten notes in four quadrants. Each quadrant features a name circled in white and a list of characteristics written in white chalk. The names are Sabine, Georg, Pit, and Franziska. The characteristics are listed as follows:

- Sabine:**
 - Überblick haben
 - Verantwortung übernehmen
 - für andere sorgen
 - zuverlässig
- Georg:**
 - mutig
 - Meinung sagen
 - Gefühle zeigen
 - Power
 - kann sich durchsetzen
- Pit:**
 - gute Stimmung, motivierend
 - viel Fantasie
 - kann Schwäche zeigen + Hilfe annehmen
 - Charmeur
- Franziska:**
 - gerne alleine
 - geduldig
 - konzentriert
 - andere so nehmen wie sie sind
 - unsichtbar machen



LISSA-PREIS

Begabungen machen Schule

Lehrplan VSTG: Überfachliche Kompetenzen

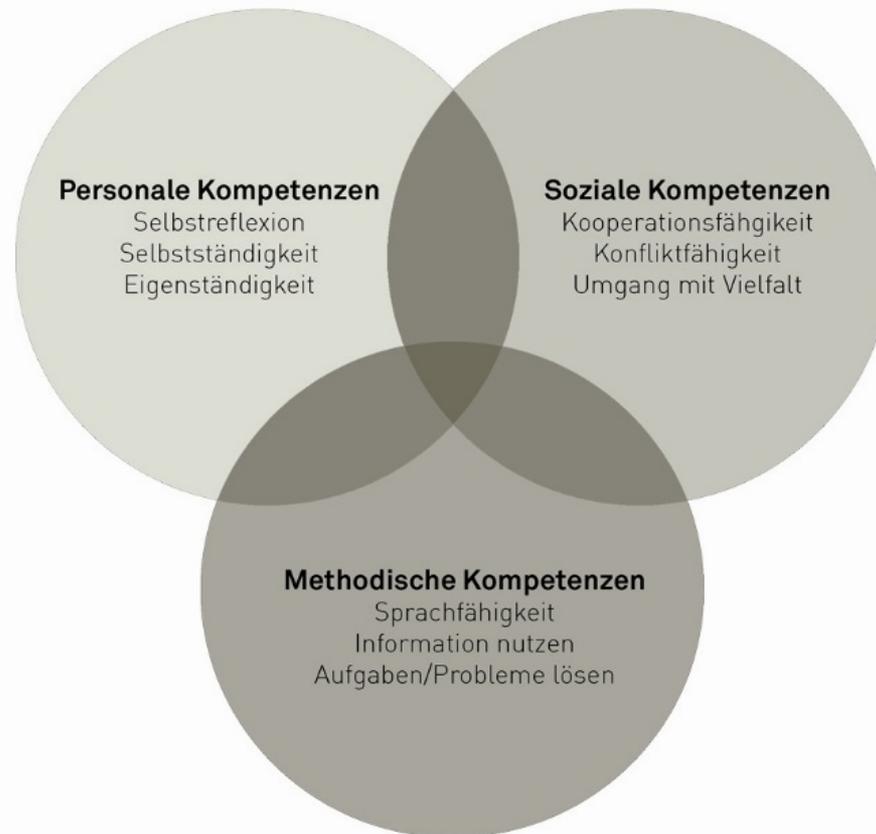


Abbildung 1: Personale, soziale und methodische Kompetenzen und ihre Überschneidungen

Umsetzung im eigenen Schulhaus

- ▶ Situationsanalyse mit SL/evtl.SHP (Projektofferte)
- ▶ Projektplanung definieren, Behördenentscheid
- ▶ Projektdossier, Ordner und Material zusammenstellen (mit verantwortlicher Lehrperson/SHP)
- ▶ Einführung ins Team, Behörde, Elternabend etc.
- ▶ Begleitung in der Startphase (Austausch/Frage Konvent, Teamteaching)
- ▶ Methodenkompetenz, Jahresthema
- ▶ Ansprechperson für verantwortliche Person

Erfolgsfaktoren

- ▶ Professionelle Arbeit im Vorfeld, sichere Begleitung und Beratung im Hintergrund
- ▶ SHP und Lehrpersonen mit Vorbereitung entlasten, Konzentration auf Umsetzung im Klassenzimmer
- ▶ Verbindliche Projektumsetzung
- ▶ Umsetzung und Mehrwert der überfachlichen Kompetenzen
- ▶ Lehrmaterialien sind erfolgreich durch Umsetzung starker Persönlichkeiten im Schulhaus
- ▶ Stärkung Team, Schulleitung und Lehrpersonen