

PSG Dozwil-Kesswil

PSG Uttwil

SSG Dozwil-Kesswil-Uttwil

**LERNKOMPETENZ**

**SELBST-SOZIAL-METHODEN**



**SEK**  
**Dozwil-Kesswil-**  
**Uttwil**

**LERNKOMPETENZ**  
**SELBST-SOZIAL-METHODEN**

**PS Dozwil**

**PS Kesswil**

**PS Uttwil**

# Lehrplan VSTG: Überfachliche Kompetenzen

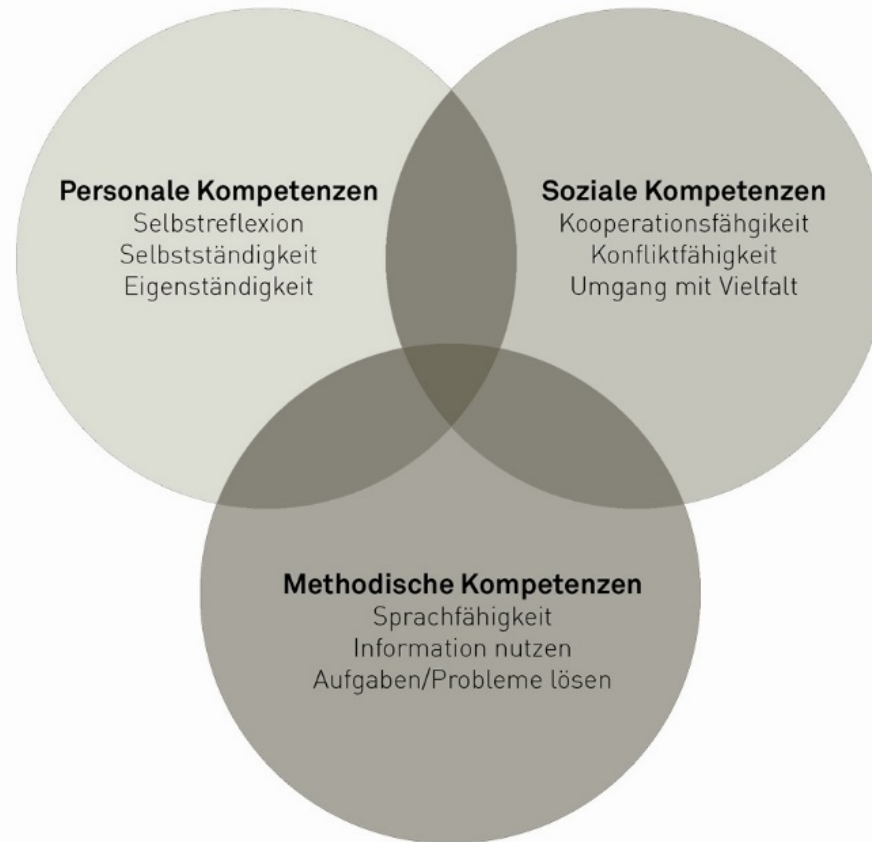


Abbildung 1: Personale, soziale und methodische Kompetenzen und ihre Überschneidungen

**SELBSTKOMPETENZ**

- Gesundheit
- Persönlichkeit
- Gefühle
- Konzentration

**SOZIALKOMPETENZ**

- Beziehungen
- Kommunikation
- Verschiedenartigkeit

**LERNKOMPETENZ**  
**SELBST-SOZIAL-METHODEN**

**METHODENKOMPETENZ**

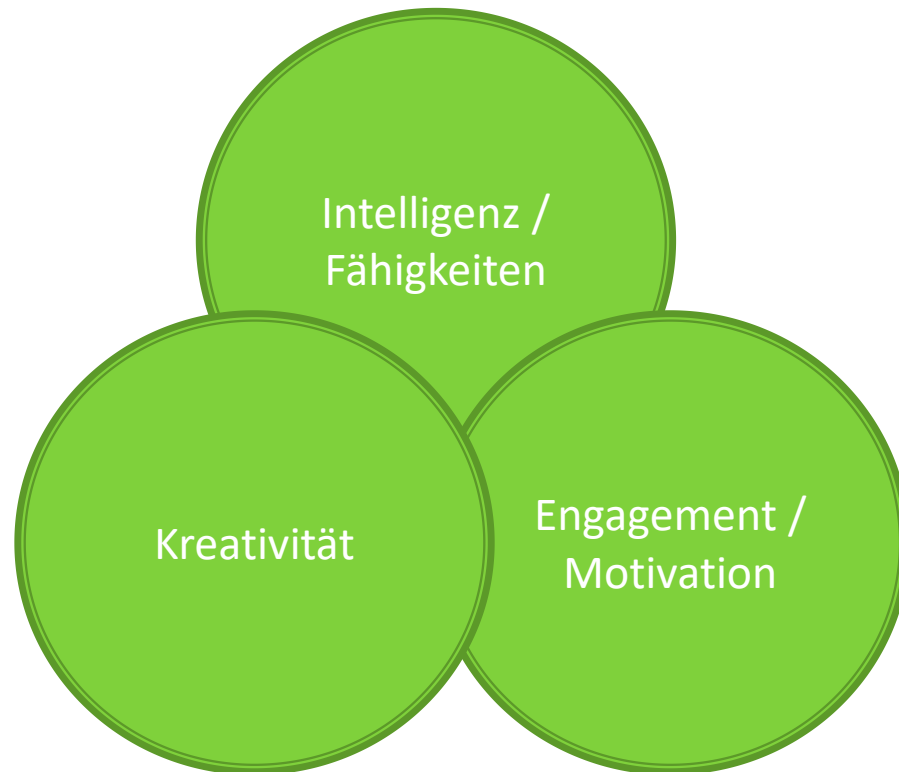
- Positive Verstärkung
- Feedback geben
- Lernstrategien
- Unterrichtsrhythmisierung
- Zusammenarbeit

# Leitideen/Förderkonzept

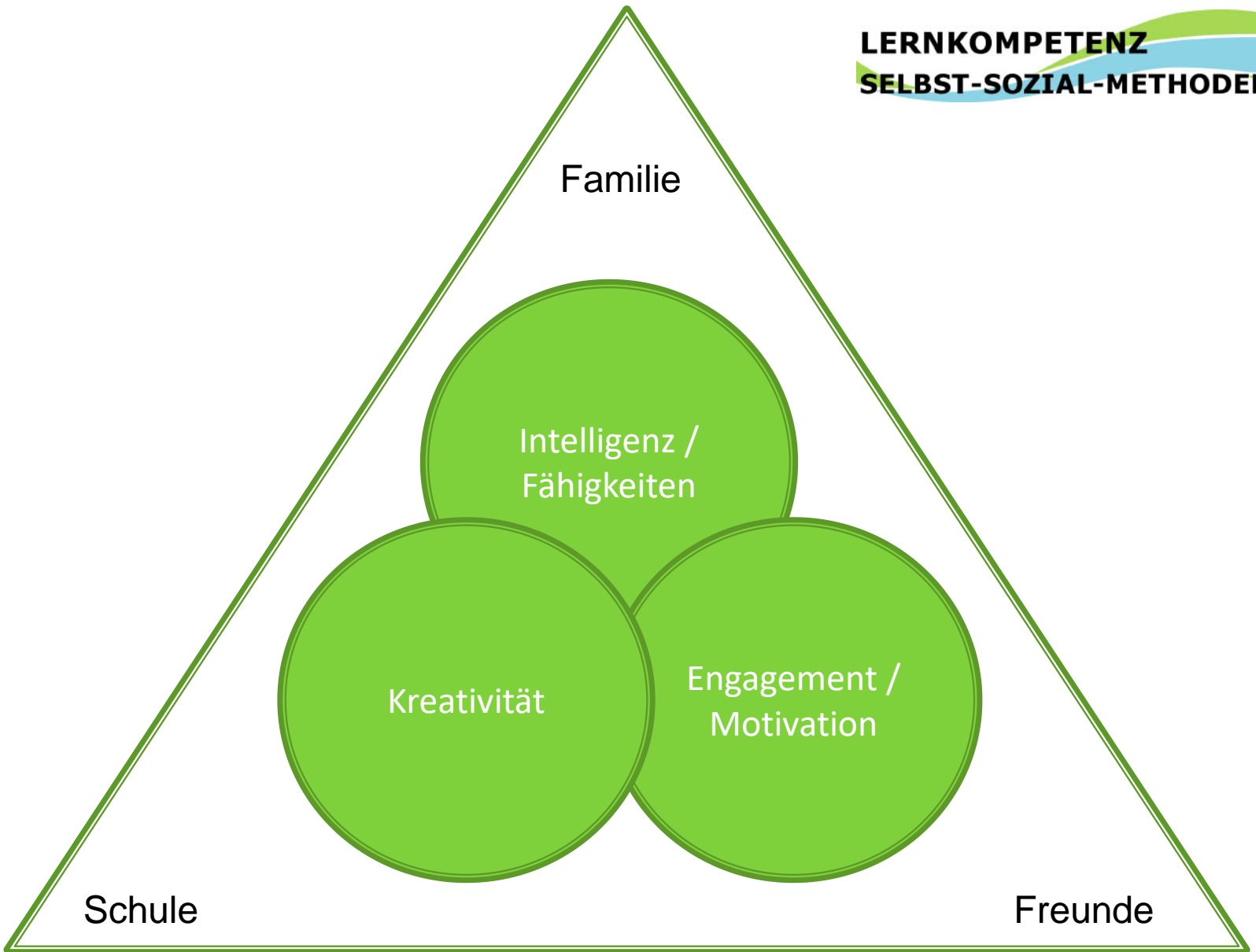
- ▶ Selbständiges Handeln und Selbstvertrauen weiterentwickeln
- ▶ Verständnis für die Verschiedenartigkeit von Menschen weiterentwickeln
- ▶ Beziehungen eingehen, Gemeinschaft erleben, Verantwortung übernehmen

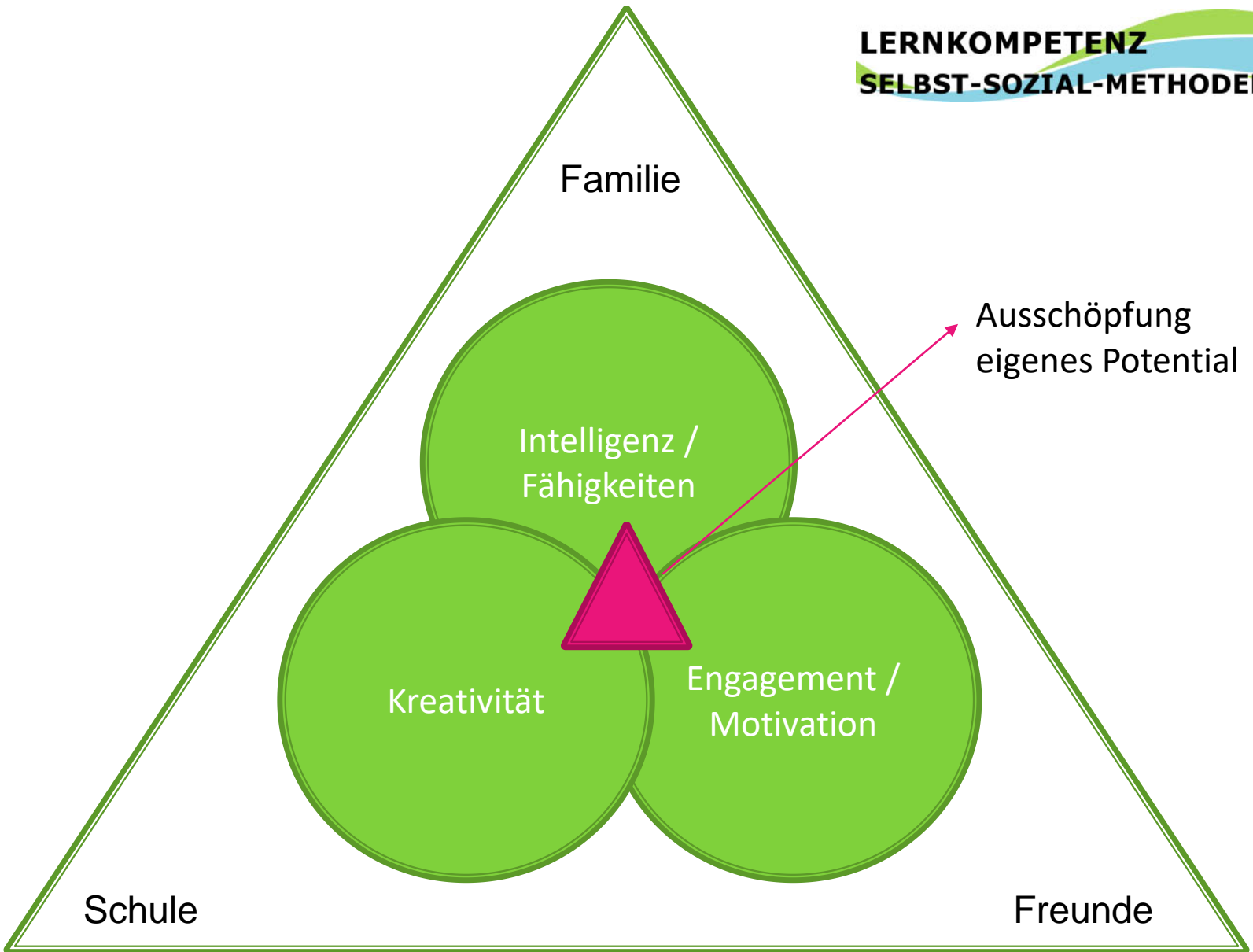
# Ziel

- ▶ Je besser es mir selber geht, umso sozialer das Miteinander und erfolgreicher das Lernen.









## **SELBSTKOMPETENZ**

- Selbstvertrauen
- Selbstwert
- Wahrnehmung
- Gefühle
- Konzentration
- Umgang mit Herausforderungen
- Erfolg und Misserfolg

## **SOZIALKOMPETENZ**

- Kommunikation
- Kennenlernen
- Umgang mit Stärken und Schwächen
- Erfolg und Misserfolg

## **METHODENKOMPETENZ**

- Aufträge
- Organisation
- Zeitmanagement
- Überblick

**SELBSTKOMPETENZ**

- Selbstvertrauen
- Selbstwert
- Wahrnehmung
- Gefühle
- Konzentration
- Umgang mit Herausforderungen
- Erfolg und Misserfolg

**SOZIALKOMPETENZ**

- Respekt
- Kommunikation
- Kennenlernen
- Umgang mit Stärken und Schwächen

**LERNKOMPETENZ**  
**SELBST-SOZIAL-METHODEN**

**METHODENKOMPETENZ**

- Aufträge
- Organisation
- Zeitmanagement
- Überblick

**SELBSTKOMPETENZ**

- Gesundheit
- Persönlichkeit
- Gefühle
- Konzentration

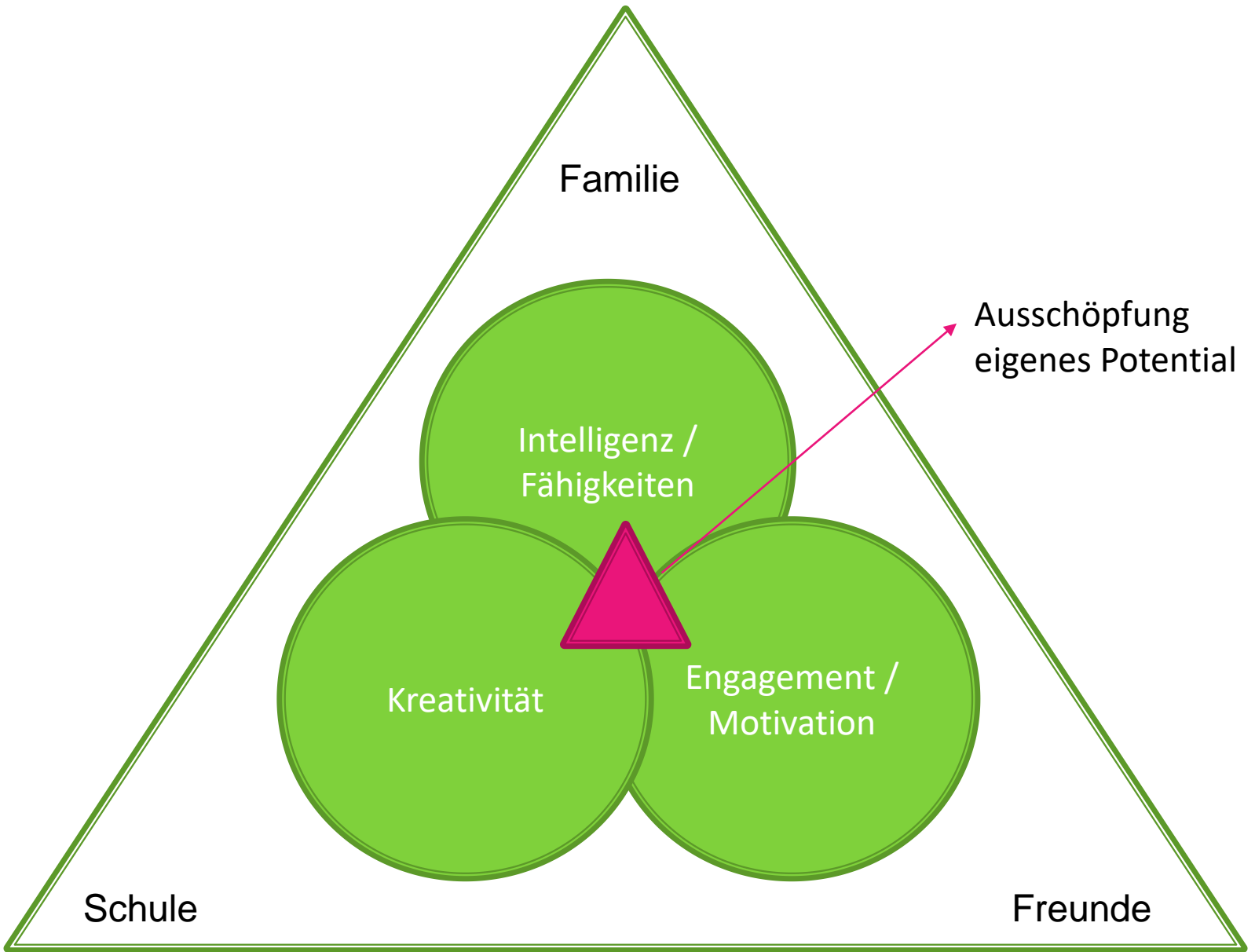
**SOZIALKOMPETENZ**

- Beziehungen
- Kommunikation
- Verschiedenartigkeit

**LERNKOMPETENZ**  
**SELBST-SOZIAL-METHODEN**

**METHODENKOMPETENZ**

- Positive Verstärkung
- Feedback geben
- Lernstrategien
- Unterrichtsrythmisierung
- Zusammenarbeit



Ausschöpfung  
eigenes Potential

Familie

Intelligenz /  
Fähigkeiten

Kreativität

Engagement /  
Motivation

Schule

Freunde



# Ziel

- ▶ Je besser es mir selber geht, umso sozialer das Miteinander und erfolgreicher das Lernen.





5. Kla	<p><b>Thema</b> Kooperationsfähigkeit: Gruppenaufgabe</p> <p><b>Ziele</b> Erfolgreiche Gruppenarbeit</p> <p><b>Umsetzung</b> 3-4 Lektionen Petemann</p> <p><b>Controlling</b> Protokoll der Abschlussgruppenarbeit</p> <p><b>Konzentration/Bewegung</b> Aufmerksamkeitstraining</p>	<p><b>Thema</b> Kommunikation</p> <p><b>Ziele</b> Verbal und nonverbal miteinander kommunizieren Diskutieren</p> <p><b>Umsetzung</b> 4 Lektionen Petemann</p> <p><b>Controlling</b> Nonverbale Zeichnung in Partnerarbeit</p> <p><b>Konzentration/Bewegung</b> Brain Gym</p>	<p><b>Thema</b> Empathie Perspektivenwechsel Umgang mit Konflikten</p> <p><b>Ziele</b> Empathie: Sich in andere hineinversetzen</p> <p><b>Umsetzung</b> 5 Lektionen Petemann</p> <p><b>Controlling</b> Eigenen Konflikt reflektieren, Perspektivenwechsel einbringen</p> <p><b>Konzentration/Bewegung</b> Spiele</p>	<p><b>Thema</b> Feedback</p> <p><b>Ziele</b> Feedback angemessen geben und entgegen nehmen</p> <p><b>Umsetzung</b> 4 Lektionen Fit for Life</p> <p><b>Controlling</b> Schlussauktion</p> <p><b>Konzentration/Bewegung</b> Rhythmus</p>
6. Kla	<p><b>Thema</b> Selbstsicherheit Selbstmanagement Gesundheit</p> <p><b>Ziel</b> Bewusst werden physischer und psychischer Gesundheit Wohlbefinden steigern</p> <p><b>Umsetzung</b> 6 Lektionen Fit for Life</p> <p><b>Controlling</b> Gesundheit anhand eines Bildes beschreiben</p> <p><b>Konzentration/Bewegung</b> Brain Gym</p>	<p><b>Thema</b> Kommunikation Körpersprache Kooperation und Teamfähigkeit</p> <p><b>Ziele</b> Kommunikation im Team</p> <p><b>Umsetzung</b> 8 Lektionen Fit for Life</p> <p><b>Controlling</b> Gruppenprojekt umsetzen</p> <p><b>Konzentration/Bewegung</b> Spiele</p>	<p><b>Thema</b> Konfliktfähigkeit</p> <p><b>Ziele</b> Schritte der Konfliktbewältigung anwenden</p> <p><b>Umsetzung</b> 5 Lektionen Fit for Life</p> <p><b>Controlling</b> Rollenspiel</p> <p><b>Konzentration/Bewegung</b> Rhythmus</p>	<p><b>Thema</b> Empathie Kritikfähigkeit</p> <p><b>Ziele</b> Empathie und Perspektivenwechsel kombiniert anwenden Lob und Kritik annehmen</p> <p><b>Umsetzung</b> 5 Lektionen Fit for Life</p> <p><b>Controlling</b> Lob an drei Mitschüler schreiben</p> <p><b>Konzentration/Bewegung</b> Aufmerksamkeitstraining</p>

<p>SJ 15/16 1.-3. Kl.</p>	<p><b>Thema</b> Empathieförderung</p> <p><b>Ziele</b> Gefühle erkennen und benennen Übernahme der Perspektive und der Rolle einer anderen Person</p> <p><b>Umsetzung</b> Lekt. 2-7 Faustlos à 45 Min.</p> <p><b>Controlling</b> Plakate Vernetzung/Anwendung im Unterricht</p>	<p><b>Thema</b> Impulskontrolle</p> <p><b>Ziele</b> <b>Impulskontrolle</b> Strategien lernen: Gefühle mitteilen (Ich-Botschaften) Halt/Stopp sagen Für andere Tätigkeit einladen Ignorieren Fragen/Nachfragen</p> <p><b>Umsetzung</b> Lekt. 1-8 (Impulskontrolle), Faustlos à 45 Min</p> <p><b>Controlling</b> Plakate Vernetzung/Anwendung im Unterricht</p>	<p><b>Thema</b> Umgang mit Ärger und Wut</p> <p><b>Ziele</b> <b>Umgang mit Ärger und Wut</b> Strategien lernen: Tief durchatmen Rückwärts zählen Raum wechseln/Abstand nehmen Wasser trinken An etwas Schönes denken</p> <p><b>Umsetzung</b> Lekt. 1-7 (Umgang mit Ärger und Wut), Faustlos à 45 Min.</p> <p><b>Controlling</b> Vernetzung/Anwendung im Unterricht</p>	<p><b>Thema</b> Bilderbuch „Wenn die Ziege schwimmen lernt“</p> <p><b>Ziele</b> Umgang mit Stärken und Schwächen, andere Perspektiven einnehmen, Selbstbewusstsein stärken, eigene Fähigkeiten wahrnehmen</p> <p><b>Umsetzung</b> 8 Lektionen</p> <p><b>Controlling</b> Vernetzung zu auftretenden Situationen im Schulalltag</p>
<p>SJ 15/16 4.-6. Kl.</p>	<p><b>Thema</b> Beziehungen aufbauen Klassengemeinschaft Selbstwahrnehmung Empathie Auditive/Visuelle Wahrnehmung</p> <p><b>Ziele</b> Klassenregeln definieren Förderung der Selbstwahrnehmung</p> <p><b>Umsetzung</b> 5 – 8 Lektionen Petermann</p> <p><b>Controlling</b> Schülertext zu Sinn von Ähnlichkeiten und Unterschieden</p> <p><b>Konzentration/Bewegung</b> Rhythmus</p>	<p><b>Thema</b> Gefühle Selbstwertwahrnehmung/ Fremdwahrnehmung</p> <p><b>Ziele</b> Gefühle erkennen und benennen</p> <p><b>Umsetzung</b> 4 Lektionen Petermann</p> <p><b>Controlling</b> Gefühlsleiter</p> <p><b>Konzentration/Bewegung</b> Brain Gym</p>	<p><b>Thema</b> Empathie Perspektivenwechsel Umgang mit Konflikten</p> <p><b>Ziele</b> Empathie: Sich in andere hineinversetzen</p> <p><b>Umsetzung</b> 5 Lektionen Petermann</p> <p><b>Controlling</b> Eigene Konflikt reflektieren, Perspektivenwechsel einbringen</p> <p><b>Konzentration/Bewegung</b> Spiele</p>	<p><b>Thema</b> Arbeitshaltung: Ordnung Konzentration Lernverhalten</p> <p><b>Ziele</b> Konzentration erhöhen Persönlichen Lerntyp bestimmen</p> <p><b>Umsetzung</b> 4 Lektionen Lernverhalten</p> <p><b>Controlling</b> Pultordnung</p> <p><b>Konzentration/Bewegung</b> Spiele</p>

		in den Prozess ein.
<b>Kommunikation</b>	Die PS <u>Uttwil</u> kommuniziert offen, transparent und respektvoll miteinander.	Die <u>SuS</u> lernen verbal und nonverbal miteinander kommunizieren und achten auf die verschiedenen Kommunikationsarten.
		Die <u>SuS</u> geben Mitschülern eine Rückmeldung.
		<u>SuS</u> und LP hören sprechenden Personen zu und halten die Gesprächsregeln ein.
		Die LP gibt eindeutige Anweisungen.
		Bei Elterngesprächen sind Besprechungspunkte und Zielvereinbarungen im Gesprächsprotokoll festgehalten.
<b>Gefühle und Empathie</b>	Die PS <u>Uttwil</u> geht einfühlsam mit Gefühlen um.	Die <u>SuS</u> drücken Gefühle aus und lernen auch mit Gefühlen anderer umzugehen.
		Die <u>SuS</u> nehmen an Freude und Leid der anderen Anteil.
		Die <u>SuS</u> versetzen sich in die Lage des Gegenübers.
		Die LP fühlt sich in die Lage des Schülers ein und versucht mit ihm auf seinem Weg weiter zu kommen.
<b>Umgang mit Konflikten</b>	Die PS <u>Uttwil</u> stärkt jeden Einzelnen für ein sozialeres Miteinander.	Die <u>SuS</u> drücken eigene Meinungen und Interessen aus und hören sich diejenigen der Anderen an.
		Die <u>SuS</u> suchen gemeinsam nach angemessenen Konfliktlösungen.
		Die <u>SuS</u> suchen mit Mut und Entschlossenheit...

# Kindergarten



# Kindergarten





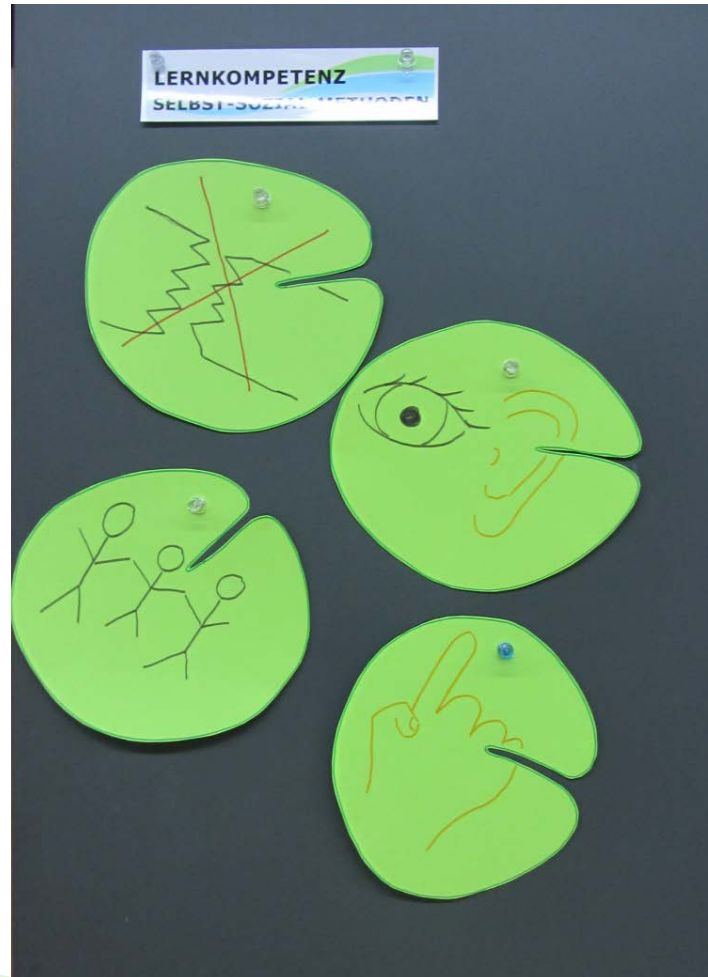
# 1./2. Klasse



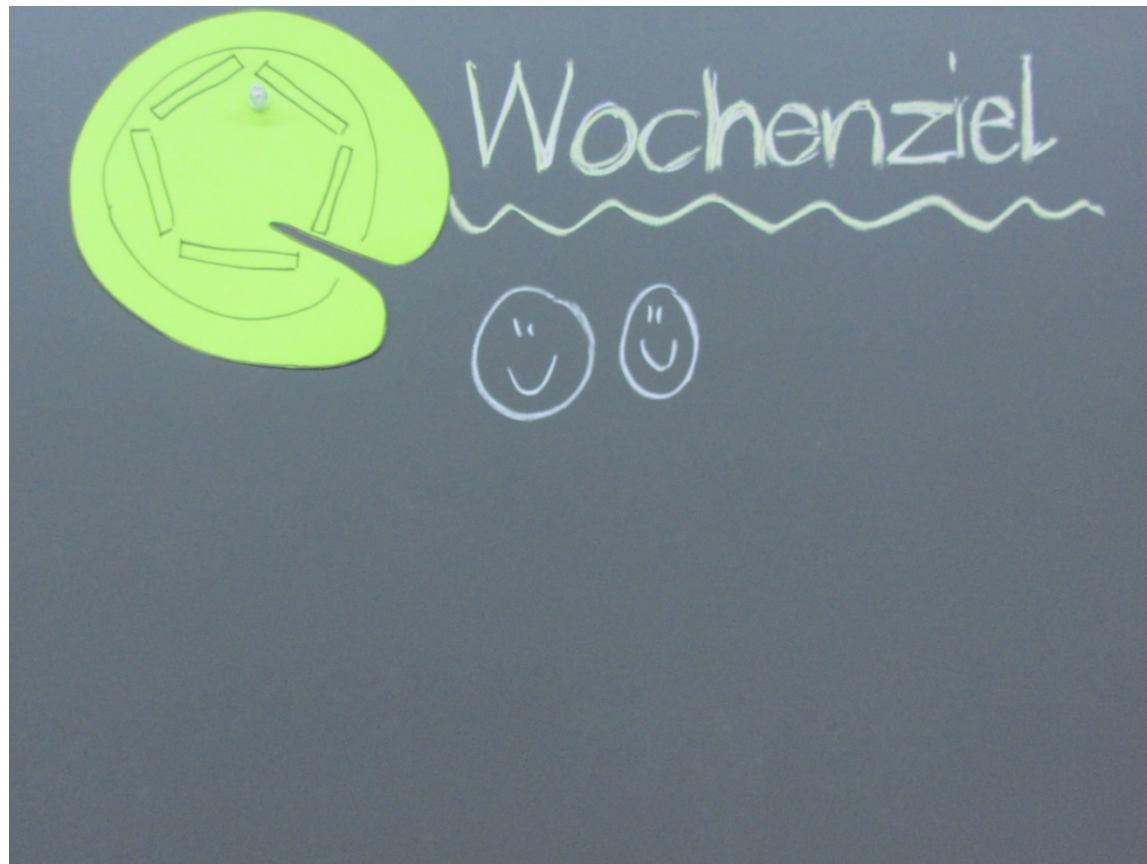
# 1./2. Klasse



# 1./2. Klasse



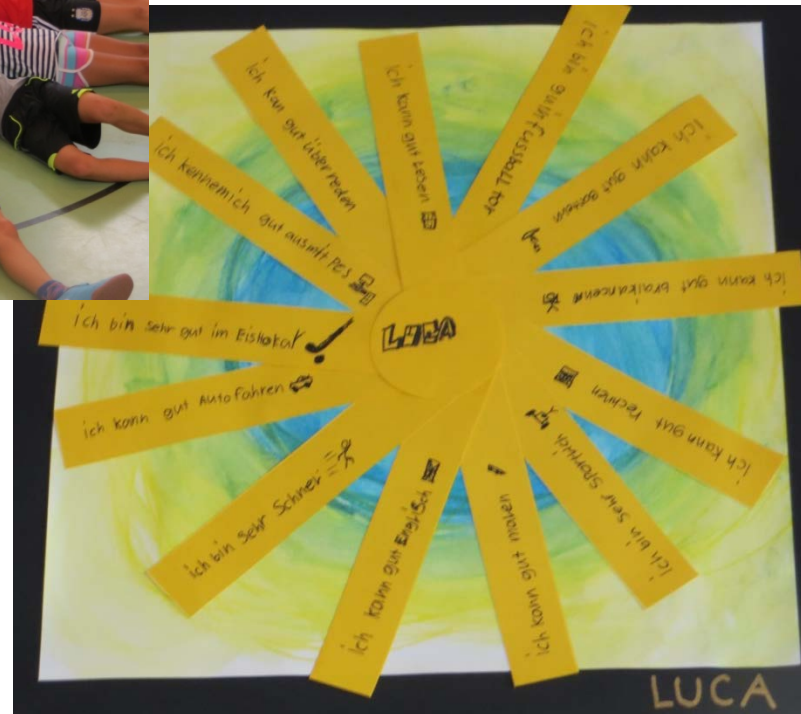
# 1./2. Klasse



# 3./4. Klasse



# 3./4. Klasse



# 3./4. Klasse



# 3./4. Klasse





# 5./6. Klasse



# 1. Sek





# 1. Sek



# Lernen?



# Lehrerebene



# Lehrerebene

- Lernkompetenz lebt von der LP
- Wöchentliche LK-Lektion durch die LP
- Vernetzung im Unterricht
- Besprechungslektion mit SHP
- Umsetzung Methodenkompetenz (Schüler- und Lehrerebenen)
- Weiterentwicklung und -bildung
- Leitideen werden gelebt

# Elternebene



# Methodenkompetenz

The image shows a chalkboard with handwritten notes in four quadrants. Each quadrant features a name circled in white and a list of characteristics written in white chalk. The names are Sabine, Georg, Pit, and Franziska. The characteristics are listed as follows:

- Sabine:**
  - Überblick haben
  - Verantwortung übernehmen
  - für andere sorgen
  - zuverlässig
- Georg:**
  - mutig
  - Meinung sagen
  - Gefühle zeigen
  - Power
  - kann sich durchsetzen
- Pit:**
  - gute Stimmung, motivierend
  - viel Fantasie
  - kann Schwäche zeigen + Hilfe annehmen
  - Charmeur
- Franziska:**
  - gerne alleine
  - geduldig
  - konzentriert
  - andere so nehmen wie sie sind
  - unsichtbar machen





# **LISSA-PREIS**

**Begabungen machen Schule**

# Lehrplan VSTG: Überfachliche Kompetenzen

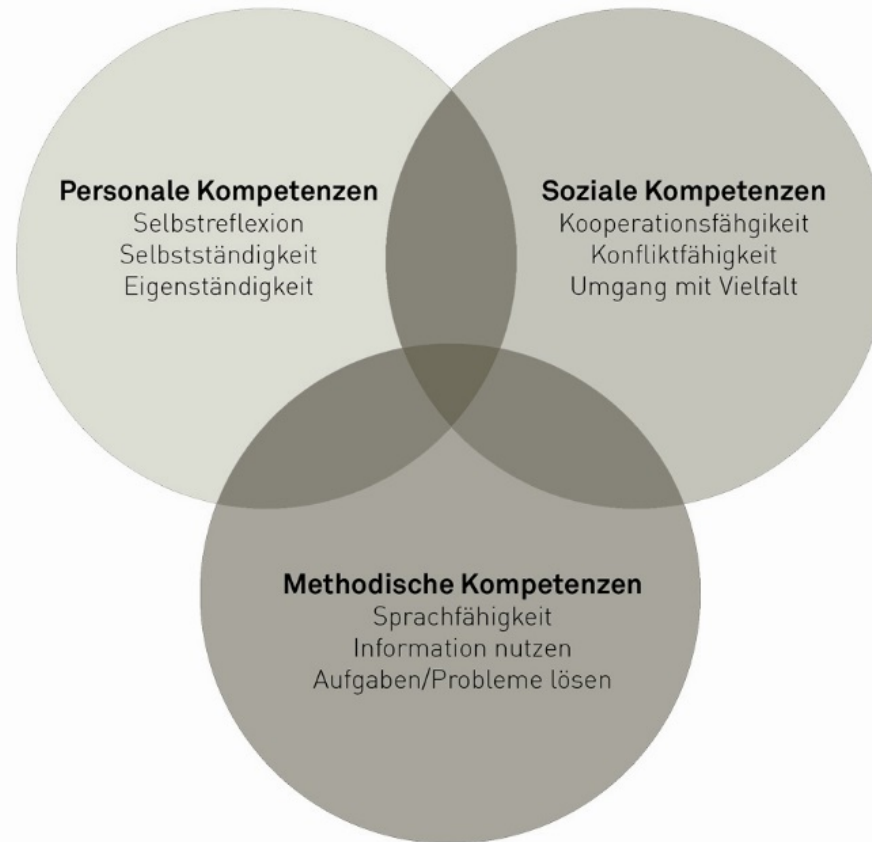


Abbildung 1: Personale, soziale und methodische Kompetenzen und ihre Überschneidungen

# Umsetzung im eigenen Schulhaus

- ▶ Situationsanalyse mit SL/evtl.SHP (Projektofferte)
- ▶ Projektplanung definieren, Behördenentscheid
- ▶ Projektdossier, Ordner und Material zusammenstellen (mit verantwortlicher Lehrperson/SHP)
- ▶ Einführung ins Team, Behörde, Elternabend etc.
- ▶ Begleitung in der Startphase (Austausch/Frage Konvent, Teamteaching)
- ▶ Methodenkompetenz, Jahresthema
- ▶ Ansprechperson für verantwortliche Person

# Erfolgsfaktoren

- ▶ Professionelle Arbeit im Vorfeld, sichere Begleitung und Beratung im Hintergrund
- ▶ SHP und Lehrpersonen mit Vorbereitung entlasten, Konzentration auf Umsetzung im Klassenzimmer
- ▶ Verbindliche Projektumsetzung
- ▶ Umsetzung und Mehrwert der überfachlichen Kompetenzen
- ▶ Lehrmaterialien sind erfolgreich durch Umsetzung starker Persönlichkeiten im Schulhaus
- ▶ Stärkung Team, Schulleitung und Lehrpersonen